

Authors	Title
Ana Arias, Camino Ferreira, Javier Vidal, Universidad de León	Propuesta de estudio: indicadores de calidad y abandono en MOOCs (Massive Online Open Courses)
Sonia Berbinski, Anca-Marina Velicu, Oana-Ilinca Moldoveanu. Université de Bucarest	MOOC2Move : quand le beta test devient outil d'apprentissage
Daniel Bosmans Haute École Pédagogique Berne-Jura-Neuchâtel	Exploration of the social, teaching and cognitive presence of the student teacher in their LX online classroom
Catherine Carras Anne-Cécile Perret LIDILEM - Linguistique et Didactique des Langues Étrangères et Maternelles	Entre transversalité et massivité, comment définir les contenus d'un MOOC en français sur objectif universitaire?
Richard Chapman. Università degli studi di Ferrara	New Medium But Old Messages?
Doryce Corny Le Mans Université	Position of the educational technologist in creating videos for a MOOC
María Cuevas & María-Teresa Del-Olmo-Ibáñez Universidad de Alicante	Los desafíos asociados al reciclaje de materiales de un MOOC en Español para el desarrollo de REA
Francesca d'Angelo University of Salerno	Artificial language tasks as a measure to assess bilinguals' learning skills in third or additional language acquisition: the case of LLAMA_F
Mathilde Dallier University of the West Indies	Enhancing the French language learning experience with the WhatsApp application
Paz Díez-Arcón Universidad Nacional de Educación a Distancia	Perfiles del participante en LMOOC: un análisis bibliográfico
Raffaella Fiorini Université Paul-Valéry Montpellier 3	Fostering speaking skills through self-and peer-assessment: students engagement and MOODLE
Mariana Fonseca, Laurent Gajo ELCF - Ecole de langue et civilisation française & Université de Genève	Le sous-titrage plurilingue dans les moocs : une ressource pour l'apprentissage des langues ?
Antonella Giacosa Daniela Salusso Maria Zaccone University of Turin	Using OERs in emergency distance language learning: a case study

Antonella Giacosa University of Turin	<u>From classrooms to screens: lessons learnt in lecturers' and students' experience</u>
Alessandra Giglio Libera Università Di Bolzano & Dalarna University	<u>Progettare e realizzare un MOOC: prospettive macro e micro</u>
Ana Gimeno Cristina Navarro-Laboulais , Nacho Despujol Universitat Politècnica de València	<u>Mejora de la motivación en un MOOC para principiantes de Español/ELE</u>
Isabel M ^a Gomez Trigueros , José Rovira Collado, Mónica Ruiz Bañuls Universidad de Alicante	<u>Transformación de MOOC en REA: rutas literarias para aprender Español a través de GOOGLE EARTH</u>
Alessandro Iannella Sara Marani Università di Pisa	<u>Open educational resources (OER) and universal design for learning (UDL): a winning combination to enhance human diversity and uniqueness</u>
Dora Loizidou LIDILEM - Linguistique et Didactique des Langues Étrangères et Maternelles	<u>LMOOC and self-regulated learning in university education</u>
François Mangenot LIDILEM - Linguistique et Didactique des Langues Étrangères et Maternelles	<u>Les forums dans un MOOC de langue. analyse et pistes d'amélioration</u>
Serpil Meri-Yılan Agri Ibrahim Cecen University	<u>The impact of linguistic landscapes in MOOCs</u>
Thomas Murr, Sandra Schön, Martin Ebner Graz University of Technology	<u>By pupils for students: experience with the MOOC "Tenses Explained"</u>
Mariangela Picciuolo Alma Mater Studiorum University of Bologna	<u>Internationalisation in the time of Covid. Online and English as media of instruction at the university. a case study</u>
Silvia Pireddu Università degli studi di Torino	<u>E-learning and ESP. Teaching English for tourism</u>
Annalisa Pontis University of Salerno	<u>Insegnare online lingua italiana a studenti in mobilità internazionale: un esempio di testo argomentativo cooperativo attraverso breakout rooms di Zoom Meeting e Padlet</u>
Héctor Rubén Ríos Santana University of Cagliari	<u>Digital content creation as a service learning proposal in learning foreign languages at higher education</u>
José Rovira-Collado Robert Escolano López Eduard Baile-López Universidad de Alicante Natasha Rivas Università	<u>Seis años de XARXAMOOC. del primer MOOC lingüístico en Catalán al aprovechamiento de sus contenidos audiovisuales como REA</u>

degli studi di Napoli Federico II

José Rovira-Collado María Cuevas
María Teresa del Olmo Ibáñez
Mónica Ruiz Bañuls Universidad
de Alicante

[MOOC y REA desde la didáctica de lengua y literatura: de la práctica interdisciplinar a la reflexión docente](#)

Marta Saiz-Sánchez, Dolores
Asensio Ferreiro Universidad
Complutense de Madrid

[Competencias y herramientas electrónicas para los estudios franceses](#)

Flora Sisti Susanna Pigliapochi
Università degli Studi di Urbino
'Carlo Bo'

[Un'esperienza CLIL in aula 3.0](#)

Linda Torresin Università degli
studi di Padova

[Mobile apps for Russian language learning](#)

Theodoros Vavouras. Aristotle
University of Thessaloniki

[Motivation to engage in MOOC courses](#)

Matteo Viale Eugenio Cannovale
Palermo Alma Mater Studiorum
Università di Bologna

[7LING nel panorama delle app per l'apprendimento linguistico: analisi, descrizione e valutazione](#)